



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Geldershof

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

November 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we die op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilse Peperkamp.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 staat kijken en luisteren naar kinderen centraal. We zoeken verbinding, we peilen behoeftes en hebben een duidelijke communicatie met en naar elkaar, de kinderen en de ouders.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 25 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als een nieuw kind bij onze bso start, start het in de Vlinder- of Libelle groep. Dit zijn bso-ruimtes gevestigd in het lokaal waar 's ochtends de peutergroep draait. Hierdoor zijn de lokalen ingericht met rijke speelhoeken die aansluiten op de inrichting van de kleuterklas waar de kinderen net vandaan komen. Alle kinderen die behoefte hebben aan de veiligheid van een afgebakende speelruimte zijn vrij om op de Vlinder- of Libellegroep te blijven spelen of te relaxen, ze mogen zelf kiezen hier te blijven, naar buiten te gaan of de rest van de benedenverdieping van de bso te ontdekken
- We starten de middag in de eigen basisgroep waarbij we naar behoefte met z'n allen bij elkaar kunnen zitten. Zo nemen we de tijd om de schooldag of bijvoorbeeld het weekend door te spreken. Daarbij introduceren we meteen wat de kinderen die middag kunnen doen. Op deze wijze weten de kinderen uit welke activiteiten ze kunnen kiezen en wat ze op een middag kunnen gaan doen.
- Om 16.30 uur luiden we een bel. Dat betekent dat alle kinderen teruggaan naar de basisgroep. Alle nog aanwezige kinderen krijgen dan een gezond hapje en hebben de mogelijkheid om nog iets te drinken. Ook krijgen de kinderen de mogelijkheid om naar behoefte te vertellen wat ze de betreffende middag hebben gedaan en zien wij direct hoe het met de kinderen gaat. Tussendoor kunnen kinderen altijd terug naar hun basisgroep als zij daar behoefte aan hebben.
- We begroeten elk kind bij binnenkomst op de bso en nemen afscheid van het kind en melden hem/haar af als hij/zij naar huis gaat.
- Voor de zichtbaarheid en voor kinderen die graag nog even de rust willen opzoeken, zitten er twee pedagogisch medewerkers vanaf 17.00 uur in de centrale hal om alle kinderen die naar huis gaan af te melden.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Het komt voor dat kinderen het moeilijk vinden om hun emoties te uiten (bijvoorbeeld als een kind pijn heeft en vecht tegen zijn of haar tranen). Als wij dit zien benoemen we dit en vragen hiernaar. Daarmee geven wij woorden aan hun gevoel.
- Voor zowel reguliere bso-middagen als voor vakanties maken we een activiteitenprogramma. We vragen aan de kinderen wat ze graag zouden willen doen en proberen hierbij aan te sluiten.
- Als kinderen uit school komen begroeten we eenieder even persoonlijk en maken een praatje met ze.
- Door de (mid)dag observeren we de kinderen en hebben we zicht op hoe het met ze gaat. We hebben snel in de gaten als bijvoorbeeld een spelletje uit de hand kan lopen. We proberen als het kan dit soort situaties voor te zijn door op een positieve manier het spelverloop te begeleiden.
- We nodigen kinderen uit om hun verhaal te doen, we zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt. Een kind dat ons wat vertelt, kijken we aan. Als we het verhaal niet goed begrijpen, vragen we door. Kinderen nodigen we uit tot participatie: wat zou je nog aan activiteiten willen doen op de bso? Welke regels vind jij belangrijk?
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons handelen met kinderen. Als een kind niet lekker in zijn vel zit, proberen we erachter te komen wat het nodig heeft: rust, een gesprekje, een knuffel, aandacht geven.
- Een kind dat vaker ruzie maakt met andere kinderen, wil misschien graag met anderen spelen, maar weet niet goed hoe hij dit moet aanpakken. We kunnen hem hierbij helpen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind die zelf een quiz bedacht had. Er leken moeilijkere vragen en opdrachten bij te zitten, maar door kinderen van verschillende leeftijden samen te voegen, hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen kunnen spelen.
- Kinderen mogen zelf aangeven wat ze graag zouden willen doen. Wij kijken dan samen met het kind naar de haalbaarheid. Eén jongen wilde bijvoorbeeld een puzzel van hout maken. We hebben samen met hem de puzzelstukjes gezaagd. Hij probeerde het zelf en hielpen hem waar nodig.
- We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind stimuleren we zich te uiten, maar dit gebeurt niet geforceerd. Een drukker kind remmen we waar nodig af, maar perken we niet volledig in. We zoeken zowel voor het stille als het drukker kind naar alternatieven om zich te kunnen uiten.
- Gedurende een (mid)dag mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen. Er zijn verschillende activiteiten waaruit gekozen kan worden. Deze variëren van rustige activiteiten als knutselen en lego bouwen tot actieve activiteiten als voetballen en lasergamen. Bij iedere activiteit is een pedagogisch medewerker aanwezig om de kinderen te begeleiden.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden de kinderen verschillende soorten activiteiten aan. Zo hadden we deze vakantie een muziekworkshop bij ons op de bso waaraan iedereen kon meedoen.
- Daarna mochten de kinderen zelf muziekinstrumenten maken van verschillende materialen. De resultaten waren prachtig!
- We vragen regelmatig aan de kinderen naar hun voorkeur voor activiteiten. Elke week hebben we een kookactiviteit en een sportactiviteit. In het technieklokaal op het rode plein liggen verschillende materialen klaar voor de kinderen van 7 jaar en ouder om mee te knutselen.
- Gezien de samenwerking binnen de brede school en de verschillende functionele ruimtes die er zijn, zoals het technieklokaal, de keuken etc., kunnen we een divers en afwisselend aanbod van activiteiten aanbieden. Ook maken we gebruik van Doenkids (een Activitheek). Dit is een ondersteuning op het gebied van het activiteitenprogramma. In de Activitheek kan iedere pedagogisch medewerker inspiratie opdoen dankzij de duizenden uitgewerkte draaiboeken van heel diverse activiteiten.
- Soms is een bepaalde activiteit opeens erg populair. We proberen hier op in te springen. We schaffen bijvoorbeeld extra loombandjes aan als veel kinderen willen loomen of we verkopen onze baksels om geld in te zamelen voor 3FM Serious Request.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Aan het begin van de middag bespreken we samen de activiteiten van die dag. Elke dag staat beschreven wat er te doen is en wie deze activiteit begeleidt. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Het plan geeft houvast maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling van de groepen is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.
- Alle kinderen starten in hun eigen basisgroep. We halen de kleuters bij hun klas op en de grotere kinderen komen zelf naar hun basisgroep. In de vakantieweken geldt dat afhankelijk van het aantal kinderen, de basisgroepen kunnen worden samengevoegd.
- Na het aanmelden, het eten van de gezonde snackplank en drinken van water zijn de kinderen van de verschillende basisgroepen zowel binnen als buiten vrij om te spelen waar ze willen. Alle kinderen kunnen kiezen uit het spelen in de verschillende ruimtes of buiten op het speelplein. Echter kunnen de kinderen van boven niet beneden spelen en de kinderen van beneden niet boven. De leeftijden van de twee lagen laten een andere spelbehoefte zien en zo kunnen we veiligheid en ontwikkelingsvrijheid van beiden bewaken.
- De pedagogische medewerkers delen op hun groep als zij aan de beurt zijn om deel te nemen aan de georganiseerde locatieoverstijgende activiteit. De kinderen kunnen dan zelf aangeven of ze hieraan deel willen nemen. De activiteiten kunnen plaatsvinden in de (grote) speelzaal, buiten, de techniekruimte en in de keuken. De activiteiten zijn voor alle kinderen, leidsters en ouders zichtbaar op een planbord dat op een centrale plek staat. Wanneer ouders hun kind(eren) op komen halen kan men snel zien of het kind op dat moment deelneemt aan een activiteit. Over het algemeen zijn de medewerkers op de hoogte waar de kinderen op dat moment aan het spelen zijn als zij niet bij een activiteit zijn.
- Na een korte start met de eigen groep in de basisgroepsruimte, verdelen alle kinderen zich over de verschillende ruimtes van de bso en de ruimtes waar we de activiteiten aanbieden. De kinderen mogen kiezen in welke ruimte en met wie ze willen spelen. Groepjes kinderen met dezelfde interesse kunnen samen spelen en vriendjes, broertjes en zusjes kunnen elkaar gemakkelijk buiten opzoeken. Pedagogisch medewerkers verdelen zich aan de hand van een rooster over de verschillende bso ruimtes zodat in elke ruimte een pedagogisch medewerker aanwezig is. Daarnaast is er een verdeling van medewerkers over de activiteiten, de spil en de buitenruimte.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We leren kinderen materialen te delen, samen te werken en ruzies zelf op te lossen. Telkens weer leggen we uit en vragen we: “Om de beurt”, “Hoe zou je het op kunnen lossen?”, “Noah wil ook meedoen”.
- We stimuleren kinderen elkaar te helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een ‘loomarmbandje’: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind dat dit kan. Vervolgens maken ze samen ‘loomarmbandjes’.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We merken dat de jongere kinderen graag willen mee voetballen met de grotere jongens. Dit levert soms irritatie op. We overleggen met de grotere jongens wat een oplossing kan zijn en hoe we de teams eerlijk kunnen verdelen. Een pedagogisch medewerker staat erbij om het spel te begeleiden en ze af en toe tips te geven over hoe ze iets kunnen oplossen/aanpakken.
- We leren kinderen materialen te delen, samen te werken en ruzies zelf op te lossen. Telkens weer leggen we uit en vragen we: "Om de beurt", "Hoe zou je het op kunnen lossen?", "Noah wil ook meedoen".
- We stimuleren kinderen elkaar te ondersteunen en nieuwe dingen te leren. Ieder kind heeft immers zijn eigen interesses en kwaliteiten. Zo kan je elkaar helpen! De een kan bijvoorbeeld goed schaken en leert het kinderen die dit ook graag willen.
- Er wordt bij ons op de bso veel gebakken. Dit wordt in verschillende samenstellingen gedaan. Het leuke hiervan is dat kinderen die elkaar, buiten het bakken om, niet zo snel opzoeken door het bakken in contact komen met elkaar. Dit zorgt voor een sterker saamhorigheidsgevoel.
- Wanneer kinderen een conflict hebben begeleiden wij als pedagogisch medewerker de kinderen vooral in het zelf samen oplossen. We laten ze tegen elkaar praten, zeggen wat ze vervelend vonden, hoe ze het anders zouden willen, hadden moeten doen. Wij zeggen dus eigenlijk zo min mogelijk, gaan het niet voor hen oplossen maar begeleiden hen hoe om te gaan met een conflict.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld: een jongetje en meisje van 5 jaar willen diertjes verzamelen in een potje en deze niet meer vrij laten in de natuur. Je spreekt de kinderen hierop aan: "De lieveheersbeestjes en kevertjes willen ook net als jij lekker spelen en lopen waar ze willen, die kun je toch niet zomaar de hele dag in een potje laten? Kijk we laten ze op een blaadje lopen en leggen ze dan tussen de struikjes in de tuin".
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die als het nodig is herhaalt wordt: 'Stop, hou op'. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze zich af komen melden als zij vertrekken. Op het moment dat een kind binnen aan het spelen is verwijzen we de ouder naar de plek waar het kind aan het spelen is. Zij kunnen het kind dan daar ophalen en zien waar het kind mee bezig is en tevens een overdracht houden met de medewerker van het betreffende plein.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om deze zorg uit te spreken en met ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over (evaluatie).
- Omdat bso De Geldershof en basisschool De Geldershof het gebouw samen delen, vindt er veel overleg en afstemming plaats. Basisschool De Geldershof is om 15.00 uur uit. De leerkrachten laten de kleuters in de klassen wachten totdat een pedagogisch medewerker van bso De Geldershof de kinderen komt ophalen. Als een leerkracht het nodig acht, geeft deze een informatieoverdracht. Bijvoorbeeld als een kind zich niet lekker voelt of omdat een kind net begonnen is op school en de leerkracht wil dat wij aan ouders doorgeven hoe het op school gegaan is.
- Bso De Geldershof en basisschool De Geldershof werken ook samen op pedagogisch vlak; bijvoorbeeld bij het invoeren van protocollen die voor beiden van toepassing zijn, zoals het 'Pestprotocol' en het inrichten van de gedeelde ruimtes en de aanschaf van materialen



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In de buitenruimte staat een lange boomstam horizontaal op lage paaltjes. Veel kinderen vinden het leuk om hierop met één of twee benen te balanceren of er overheen te lopen. We wijzen ze op het voorzichtig zijn maar laten ze ook experimenteren. De kinderen vinden het erg leuk en de 'schade' van de ongelukjes blijft beperkt tot een schaafwond of blauwe plek. Wij leren de kinderen zoveel mogelijk hoe ze het beste hun evenwicht kunnen bewaren of geven ze waar nodig tips. Zo nodig bieden wij de helpende hand.
- Tijdens het sporten in de Spil klimmen kinderen wel eens in het klimrek, hier is altijd een bevoegde pedagogisch medewerker bij aanwezig. We geven dan instructies hoe ze hun voeten het beste kunnen plaatsen en hoe ze goede grip houden met hun handen. Zoals bijvoorbeeld de duim er goed omheen. Ook geven we aan hoe ze het beste van het klimrek af kunnen springen.
- Vierogenprincipe: In onze bso realiseren we dit door de activiteiten plaats te laten vinden in ruimtes die allemaal een doorkijk of open verbinding hebben met andere ruimtes of met de gangen. De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties waarbij weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoende is, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op het aangrenzende kinderdagverblijf is altijd een pedagogisch medewerker of medewerker van school als achterwacht aanwezig.
- We hebben een mapje met belangrijke informatie die betrekking heeft op onze bso (onze werkwijze, regels enzovoort) samengesteld. Deze is bestemd voor (nieuwe) medewerkers en invalskrachten. Daarnaast hebben we voor elk plein een gelamineerd a-4tje in de kleur van het plein waarop staat wat de werkwijze en de regels en afspraken van het betreffende plein zijn. Deze liggen in de bak met iPads en walkietalkies die tevoorschijn komt bij de start van de dag en hangen op het groene en rode plein.
- De Vlindergroep en Libellegroep zijn in een afgebakende ruimte die gevestigd is in de gang van het kinderdagverblijf. Alle jonge kinderen van 4 en 5 jaar die behoefte hebben aan de veiligheid van een afgebakende speelruimte zijn vrij om op de Vlindergroep of de libellegroep te gaan spelen of te relaxen.
- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Als we met de kinderen een uitstapje gaan maken, letten we extra op veiligheid. Door kinderen allemaal een knalgeel veiligheidshesje van KION aan te doen vallen zij extra op. Als we met een bus ergens heen gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Het werkt heel goed als er tijdens de busrit liedjes worden gezongen.
- We bieden de kinderen een zo gezond en gevarieerd aanbod aan eten en drinken aan.

We starten met een gezonde snackplank en water om 15.00 uur. Om 15.45 uur gaan er bakken met geschild fruit rond en rond 16.30 luidt de bel en krijgen de kinderen na aankomst op hun eigen plein een cracker met gezond beleg aangeleverd.